

(様式)

## 北灘東小学校・園：「学力・学習状況」改善プラン

### 1 現状・課題

学 力	<p>全国・県学力調査および教研式標準学力検査による校内学力テストの結果から、学年によって多少違いはあるものの、国語については書く力（表現力）、算数においては数の概念が課題であると考えられる。</p> <p>漢字の読み・書き取りや基本的な計算力については、個人差が見られるが、これまでの取り組みにより向上が見られる。しかしながら、それらが様々な学習場面や生活場面で十分に活用されていない。</p> <p>今年度は、言語能力が学力の根幹をなすものであるという考えに立って、児童の言語能力を伸ばすこと、それを活用する力としての表現力の育成に取り組みたい。算数においても、自分の考えをまとめ伝える表現力を高めていきたい。そのために、授業における発問の工夫や書く指導を中心とした授業改善に取り組み、PISA 型読解力の育成を目指す。また、基礎・基本に関わる指導についてはこれまでの取り組みを継続すると共に、授業時間以外の休憩時間や放課後を利用した個別指導、読書活動、音読指導などの表現活動の指導にも力を入れていきたい。</p>
学 習 状 況	<p>聞く態度、学習の構えについては学年が上がるほどよくなっているが、意欲的に意見を発表したり活発に話し合ったりすることについては、逆に学年が上がるほど消極的な面が見られる。また、校内のアンケート結果から、教員の専門性を生かした教材や指導、地域に密着した活動や体験活動を取り入れた学習において、児童の意欲や態度に向上が見られる。</p> <p>今年度は、学習のペースになる部分としての基本的な生活習慣の確立と、教材や指導法の工夫に力を入れていきたい。</p>

### 2 目標等

#### (1) 学力について

重点目標：基礎・基本の徹底と言語能力を高めることによる思考力・表現力の育成に努める。				
具体的目標	数値目標	具体的方策	評価	改善点
国語・算数における基礎基本の徹底	各学年の学習内容に相当する問題の正答率が80%以上	・朝の学習（おはようタイム 8:15～8:35）で漢字・計算・読書指導 ・基礎・基本に基づいたプリントやテストの反復実施 ・幼小中の一貫した取り組みを目指す	4・3・2・1	
			4・3・2・1	
言語能力を高め、表現力を育成する	標準学力テストの観点別評価で各項目が全国平均を上回る	・話し方、発表の仕方の指導 ・文章を書く指導、ノート指導 ・PISA 型読解力を高めるための発問の工夫 ・音読指導	4・3・2・1	
言語能力を高め、思考力を育成する	標準学力テストの観点別評価で各項目が全国平均を上回る	・問題文や自分の考えを図式化して考える指導 ・わかったことや自分の考えを、適切な言葉を選んで発表したり文章にまとめたりする指導	4・3・2・1	

#### (2) 学習状況について

重点目標：基本的な生活習慣の確立と教材・指導法の工夫に努める。				
具体的目標	数値目標	具体的方策	評価	改善点
学力向上につながる基本的な生活習慣の確率	アンケート調査で、よくできた、できた、の回答が100%	・あいさつの指導 ・忘れ物をなくすなど、学習の心構えについての指導 ・朝食、体力づくりなど、健康増進に関する指導	4・3・2・1	

児童の意欲関心を高めるための教材・指導法の工夫	アンケート調査で、よくできた、できた、の回答が100%	・専門性を生かした教材開発や指導法の工夫 ・教員の資質向上のための研修の充実	
			4・3・2・1

※評価欄の上段には、各具体的目標における数値目標の達成状況について記入する。下段には、達成状況を「4 十分できた 3 概ねできた 2 あまりできなかった 1 できなかった」で判断し、該当番号に○を付ける。